



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ELENA FARAGO” CRAIOVA

Str. „Elena Farago” nr.19

Tel. 0351408831; Tel./fax.0251484608

Email: scoala_33@yahoo.com

PLAN MANAGERIAL



CUPRINS

1. ARGUMENT	3
2. CONTEXT LEGISLATIV	4
3. DIAGNOZA	7
3.1. Analiza informațiilor de tip cantitativ	7
3.2. Analiza informațiilor de tip calitativ	11
3.3. Analiza SWOT	11
4. VIZIUNEA ORGANIZAȚIEI	15
5. MISIUNEA ORGANIZAȚIEI	15
6. ȚINTE STRATEGICE 2026	16



1.ARGUMENT

„România Centenară trebuie să facă față provocărilor lumii moderne – o lume globală, competitivă și tehnologizată, în care inovarea și evoluția tehnologică au loc într-un ritm din ce în ce mai alert – o lume în care capacitatea indivizilor, dar și a societății în ansamblu, de a se adapta rapid este cea care face diferența.”

Programul ”România Educată” cuprinde douăsprezece deziderate pentru orizontul 2030:

1. Sistemul de educație formează cetățeni activi
2. Educația este individualizată, centrată pe nevoile și aspirațiile celui care învață și pe specificul fiecărei comunități de învățare
3. Educația începe cât mai devreme în viața unui copil și continuă pe tot parcursul vieții sale
4. Profesorii sunt mentori și facilitatori, veritabili profesioniști în educație
5. Pentru educație se alocă resurse suficiente, în mod transparent și eficient
6. Sistemul de educație este unul echitabil și de calitate pentru fiecare elev
7. Tinerii pot opta pentru trasee flexibile în educație
8. Sistemul de educație românesc este atrăgător pentru comunitățile academice din România și din întreaga lume, facilitând o intensitate crescută a mobilităților internaționale
9. Alfabetizarea funcțională a tuturor elevilor
10. Etica și integritatea sunt valori care se transmit și se respect pe tot parcursul educational
11. Managementul educațional este unul profesionist și bazat pe inovație
12. Cadrul legislativ care guvernează educația este unul stabil și se bazează pe o viziune asumată

Strategia de dezvoltare a Școlii Gimnaziale „Elena Farago” Craiova pentru perioada 2022-2026, are la bază nevoile, obiectivele, provocările copiilor noștri, ale părinților acestora și ale profesorilor școlii, resursele de care dispunem și oportunitățile existente și își propune ca unitatea noastră de învățământ să reprezinte un pol important pentru atingerea obiectivelor mondiale, europene și naționale privind dezvoltarea durabilă a lumii în care trăim.

Strategia școlii noastre urmărește prioritățile Programului ”România Educată” privind digitalizarea, curriculum centrat pe competențe, reziliență, promovarea educației STEAM, promovând valori precum: transparență, respect, armonie, încredere, apreciere, nonviolență.

Obiectivele noastre se regăsesc printre obiectivele Strategiei Naționale pentru Dezvoltarea Durabilă a României pentru 2030 care urmăresc asigurarea unui învățământ axat pe competențe și centrat pe nevoile elevului; modernizarea sistemului de învățământ, folosirea tehnologiilor informaționale; asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile; extinderea facilităților pentru formarea și perfecționarea continuă pe tot parcursul vieții, creșterea nivelului de educație financiară a cetățenilor

De asemenea, strategia noastră este în concordanță cu cu prioritățile Comisiei Europene pentru 2019-2024 și cu planul de redresare NextGenerationEU care urmăresc să construim împreună o Europă mai puternică, mai digitală și mai rezilientă, dar și cu Agenda 2030 pentru Dezvoltare Durabilă care își propune transformarea lumii noastre, astfel încât să asigurăm generațiilor următoare un viitor durabil.



2.CONTEXT LEGISLATIV

Strategia este bazată pe documente de politică publică națională și internațională care își propun transformarea lumii noastre, astfel încât să asigurăm un viitor durabil generațiilor următoare:

1. Agenda 2030 pentru Dezvoltare Durabilă este structurată pe trei piloni:

- *Echitatea socială* – prin care națiunile în curs de dezvoltare trebuie să aibă posibilitatea de a-și satisface nevoile de bază în ceea ce privește ocuparea forței de muncă, alimentația, asigurarea energiei, apei și canalizării

- *Creșterea economică* – la nivelul națiunilor în curs de dezvoltare pentru a se apropia de calitatea vieții din țările dezvoltate

- *Mediul* – cu nevoia de a conserva și îmbunătăți baza de resurse disponibile prin schimbarea treptată a modului în care trebuie să se dezvolte și să fie folosite tehnologiile.

Agenda 2030 oferă un răspuns provocărilor de la nivel global abordând, într-o manieră cuprinzătoare, problema eradicării sărăciei și dimensiunile economice, sociale și de mediu ale dezvoltării durabile. Cele 17 noi obiective de dezvoltare durabilă împreună cu cele 169 de ținte aferente se referă la domenii-cheie, precum sărăcia, drepturile omului, securitatea alimentară, sănătatea, consumul și producția sustenabile, creșterea economică, ocuparea forței de muncă, infrastructura, gestionarea durabilă a resurselor naturale, oceanele, schimbările climatice și egalitatea de gen.

2. Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României pentru 2030 are ca obiectiv garantarea unei educații de calitate și promovarea oportunităților de învățare de-a lungul vieții pentru toți, urmărind, printre altele, asigurarea unui învățământ axat pe competențe și centrat pe nevoile elevului; modernizarea sistemului de învățământ, folosirea tehnologiilor informaționale; asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile; extinderea facilităților pentru formarea și perfecționarea continuă pe tot parcursul vieții, creșterea nivelului de educație financiară a cetățenilor

Accesul și participarea la educație de calitate sunt esențiale pentru funcționarea adecvată a unei societăți durabile. Educația nu este doar un proces premergător intrării pe piața forței de muncă. Educația trebuie tratată ca un proces care pregătește generațiile tinere pentru provocările viitorului și se derulează pe tot parcursul vieții, încurajând inovația, meritocrația, gândirea critică constructivă, curiozitatea, conduita și emanciparea.

Pentru 2030, educația din România își propune atingerea unor ținte, precum:

- Reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional
- Învățământ axat pe competențe și centrat pe nevoile elevului, căruia să îi fie oferită o mai mare libertate în definirea priorităților de studiu, prin măsuri precum creșterea ponderii de materii opționale

- Asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă

- Accentuarea rolului, în procesul educational, al educației civice, a principiilor și noțiunilor despre o societate durabilă pașnică și incluzivă, egalitate de gen, despre valorile democrației și pluralismului, despre valorile multiculturalismului, prevenția discriminării și înțelegerea percepției „celuilalt”, despre importanța eradicării violenței cu accent pe fenomenul de violență în școli

- Modernizarea sistemului de învățământ prin adaptarea metodelor de predare-învățare la folosirea tehnologiilor informaționale și creșterea calității actului educational

- Organizarea învățământului profesional și tehnic în campusuri special amenajate și dotate; pregătirea personalului didactic bine calificat; elaborarea de curriculum potrivit cerințelor de pe piața muncii prin dezvoltarea de parteneriate, incluziv cu mediul de afaceri



- Extinderea generalizată a facilităților pentru formarea și perfecționarea continuă pe tot parcursul vieții, sporirea considerabilă a participării la sistemele formale și nonformale de cunoaștere în vederea apropierii României de media performanțelor din statele membre ale UE
- Extinderea rețelei de centre comunitare de învățare permanentă de către autoritățile locale; continuarea cointereseșii companiilor în sprijinirea înrolării angajaților în asemenea programe
- Creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care dețin competențe relevante, inclusiv competențe profesionale, care să faciliteze angajarea, crearea de locuri de muncă decente și antreprenoriatul
- Creșterea nivelului de educație financiară a cetățenilor
- Extinderea în educația formală universitară a dezvoltării durabile ca principii și specializare și accentuarea rolului cercetării interdisciplinare în dezvoltarea unei societăți durabile

3. Pentru perioada 2019-2024, **Comisia Europeană** urmărește 6 **priorități**:

- Pactul verde european
- Europă pregătită pentru era digitală
- Economie în serviciul cetățenilor
- Europă mai puternică pe scena internațională
- Promovarea modului nostru de viață european
- Un nou elan pentru democrația europeană

Comisia Europeană urmărește să construim împreună o Europă mai puternică, mai digitală și mai rezilientă. NextGenerationEU nu este doar un plan de redresare. Este o șansă unică în viață, aceea de a ieși din pandemie mai puternici, de a ne transforma economiile, de a crea oportunități și locuri de muncă în Europa pe care ne-o dorim.

4. **Programul "România Educată"** are ca priorități digitalizarea, curriculum centrat pe competențe, reziliență, promovarea educației STEAM, fiind structurată pe 10 domenii prioritare;

- Cariera didactică: dezvoltarea unui profil de competențe, reforma formării inițiale, creșterea calității și a flexibilității;
- Management și guvernare: îmbunătățirea procesului de elaborare a politicilor publice, adaptarea guvernării locale la capacitatea autorităților publice locale, profesionalizarea managerilor;
- Finanțarea sistemului de învățământ preuniversitar: adaptarea finanțării la nevoile reale, reforma finanțării în educația timpurie, creșterea absorbției fondurilor UE și creșterea nivelului finanțării;
- Infrastructura sistemului de educație: revizuirea standardelor pentru infrastructură și dotări, adaptarea rețelei școlare la evoluțiile demografice, dezvoltarea infrastructurii învățământului profesional și tehnic în jurul unor poli de dezvoltare, școli verzi;
- Curriculum și evaluare centrate pe competențe: proiectare curriculară centrată pe competențe; creșterea flexibilității curriculare; monitorizarea și evaluarea curriculumului; fundamentarea de competențe transversale legate de educația pentru sănătate, pentru sustenabilitate, pentru democrație/societate, inclusiv din sfera educației financiare și juridice. Evaluarea elevilor/studentilor va fi centrată pe competențe, dezvoltarea de standarde și descriptori, creșterea rolului evaluării în formarea cadrelor didactice, digitalizarea evaluării, asigurarea de feedback etc.
- Educație incluzivă de calitate pentru toți copiii: creșterea accesului la educație a celor proveniți din medii dezavantajate, reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii, programe de reintegrare școlară, pedagogie incluzivă, politici pro-echitate, servicii de consiliere;
- Alfabetizarea funcțională: prioritizarea alfabetizării funcționale în cadrul procesului educațional, curriculum bazat pe competențe care facilitează alfabetizarea funcțională. Îmbunătățirea rezultatelor PISA, TIMSS. O atenție specială se va acorda și alfabetizării media, alfabetizării digitale și științifice a elevilor.



- Promovarea educației STEAM: încurajarea participării elevilor la activități din zona steam, pregătirea cadrelor didactice pentru predarea de conținuturi steam, asigurarea dotărilor necesare pentru predarea materiilor steam, parteneriate externe relevante;
- Digitalizare: dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și profesorilor, dezvoltarea unui ecosistem digital de educație, programe și educație pentru siguranța datelor și siguranță cibernetică;
- Reziliență: mecanisme de adaptare rapidă la situații de criză, creșterea calității serviciilor școlare în zone dezavantajate, dezvoltarea de abilități privind reziliența/stima de sine între elevi și studenți, pregătirea elevilor pentru schimbări sociale și economice, combaterea bullying-ului.

La nivel național și județean:

- Legea nr. 1/2011 - Legea Educației Naționale cu modificările și completările ulterioare;
- OMEC nr. 4183/04.07.2022 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar cu modificările și completările ulterioare;
- OMENCS nr. 3844/24.05.2016 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar
- OMECI nr. 5132/ 10.09.2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte;
- OMECTS nr. 5561/07.10.2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr 35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- Legea nr. 29/2010 pentru modificarea și completarea Legii nr. 35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- OSGG nr. 400/2015 pentru aprobarea Codului controlului intern/managerial al entităților publice;
- OSGG nr. 200/2016 privind modificarea și completarea OSGG nr. 400/2015 pentru aprobarea Codului controlului intern/managerial al entităților publice;
- OMECTS nr. 5349/07.09.2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului „Școala după școală”, cu modificările și completările ulterioare;
- OMECTS 6143/01.11.2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, cu modificările și completările ulterioare;
- OMECTS 3035/10.01.2012 privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare, cu modificările și completările ulterioare;
- OMENCS nr. 4742/10.08.2016 privind aprobarea Statutului Elevului;
- OMENCS nr. 3838/23.05.2016 - pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului Național al Elevilor;
- OMENCS nr. 3844/24.05.2016 - pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- OME nr. 5.149/30 august 2021 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2021 - 2022;
- OMENCS nr. 5074/31.08.2016 privind aprobarea Calendarului de administrare a evaluărilor naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în anul școlar 2016-2017;
- OMEN nr. 3060/03.02.2014 privind aprobarea Condițiilor de organizare a taberelor, excursiilor, expedițiilor și a altor activități de timp liber în sistemul de învățământ preuniversitar;
- OME nr. 5578/10.11.2021 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind mobilitatea



- personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2022-2023;
- OME nr. 5154/2021 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ;
 - OMEC nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unitatilor de invatamant preuniversitar;
 - OMENCTS nr.1409/29.06.2007 cu privire la aprobarea strategiei Ministerului Educației, Cercetării și Tineretului cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar;
 - ORDIN nr. 4.343/2020 din 27 mai 2020 privind aprobarea Normelor metodologice de aplicare a prevederilor art. 7 alin. (1¹), art. 56¹ și ale pct. 6¹ din anexa la Legea educației naționale nr. 1/2011, privind violența psihologică – bullying;
 - Codul de Etica pentru invatamantul preuniversitar, elaborat in temeiul in temeiul art. 10 si art 16 din Ordinul Ministrului Educației, Cercetarii, Tineretului si Sportului nr. 5550/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare si functionare a Consiliului national de etica din invatamantul preuniversitar;
 - Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr.75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
 - Legea nr. 544 din 12 octombrie 2001, privind liberul acces la informatiile de interes public cu modificările și completările ulterioare;
 - Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii cu modificările și completările ulterioare;
 - Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Activitate Învățământ Preuniversitar înregistrat la M.M.P.S. - D.D.S. sub nr. 651 din data de 28.04.2021;

3. DIAGNOZA

3.1. Analiza informațiilor de tip cantitativ

A) Date de identificare:

Denumirea unității de învățământ: ȘCOALA GIMNAZIALA „ELENA FARAGO ” CRAIOVA
Localitate/județ: Craiova, Dolj
Adresa: Str. Elena Farago, Nr.19
Cod poștal: 200272
Telefon/fax: 0351408831
E - mail: scoala_33@yahoo.com
Niveluri de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial
CIF/CUI: 17105796

B) INFORMAȚII PRIVIND EFECTIVELE DE ELEVI la începutul anului școlar 2023-2023:

<i>Nivel de învățământ</i>	<i>Clasa/ Grupa</i>	<i>Număr de clase/ grupe</i>	<i>Număr de elevi/ copii</i>	<i>Forma de învățământ</i>	<i>Limba de predare</i>
Preșcolar	Grupa mică	1	23	zi – program prelungit	română
	Grupa mijlocie	2	36	zi – program normal si	română



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ELENA FARAGO” CRAIOVA

Str. „Elena Farago” nr.19

Tel. 0351408831; Tel./fax.0251484608

Email: scoala_33@yahoo.com

				prelungit	
	Grupa mare	2	41	zi – program si prelungit	română

	Total			Program	română
Primar	CP	4	88	zi	română
	I	4	94	zi	română
	a II-a	4	92	zi	română
	a III-a	4	95	zi	română
	a IV-a	4	93	zi	română
	Total	20	462	zi	română
Secundar inferior - Gimnaziu	a V-a	4	80	zi	română
	a VI-a	3	69	zi	română
	a VII-a	4	91	zi	română
	a VIII-a	4	8	zi	română
	Total	15	328	zi	română
TOTAL GENERAL		35	790	zi	română

C) INFORMAȚII PRIVIND RESURSELE UMANE

C.1. Personalul de conducere:

- Director
- Director adjunct

C.2. Personalul didactic 2022-2024:

<i>Număr total de cadre didactice</i>	<i>Număr de cadre didactice titulare</i>	<i>Număr de cadre didactice detașate</i>	<i>Număr de cadre didactice suplinoare /cu norma de baza in unitatea de invatamant</i>
75	55	8	12

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat:					Număr personal didactic Necalificat
Doctorat	Gradul I	Gradul II	Definitivat	Fără Definitivat	
1	45	5	5	20	0



C.3. Personalul didactic auxiliar - număr pe categorii:

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Numărul de personal este:		
		sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Bibliotecar	1		x	
Secretar	3		x	
Laborant	1		x	
Administrator financiar	1		x	
Administrator de patrimoniu	1		x	

C.4. Personalul nedidactic:

Total personal nedidactic angajat: 9 din care calificat pentru postul ocupat 9.

D) INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE

<i>Nr. crt.</i>	<i>Tipul de spațiu</i>	<i>Număr Spații</i>
1.	Săli de clasă /grupă	35
2.	Cabinete	1
3.	Laboratoare	5
4.	Sală și/sau teren de educație fizică și sport	2
5.	Spații de joacă	1

În anul școlar 2023-2024, unitatea funcționează într-un singur schimb, durata orei de curs/activităților didactice fiind de 45 minute (învățământ primar)/50 minute (învățământ gimnazial) minute, iar a pauzelor/activităților recreative fiind de 15 minute (învățământ primar)/10 minute (învățământ gimnazial).

E) INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE AUXILIARE

<i>Nr. crt.</i>	<i>Tipul de spațiu</i>	<i>Număr spații</i>
1.	Biblioteca școlară	2
2.	Sală pentru servit masa	-
3.	Spații sanitare	2
4.	Spații depozitare materiale didactice	2

F) INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ADMINISTRATIVE

<i>Nr. crt.</i>	<i>Tipul de spațiu</i>	<i>Număr spații</i>
1.	Secretariat	1
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	1
3.	Contabilitate	1
4.	Birou administrație	1



G) CURRICULUM

Curriculum utilizat de unitatea de învățământ este cel național, aprobat de Ministerul Educației:

- OMEN nr. 5003/02.12.2014 privind aprobarea Programelor școlare pentru învățământ primar, clasele a III-a și a IV-a;
- OMEN 3418/2013, privind aprobarea Programelor școlare pentru învățământul primar, clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a;
- OMEN nr. 3393/28.02.2017 privind aprobarea Programelor școlare pentru învățământul gimnazial, cu modificările și completările ulterioare;
- OMEN nr. 4694/02.08.2019 privind aprobarea Curriculumului pentru educație timpurie (3-7 ani).

J) REZULTATE ȘCOLARE:

<i>Indicator</i>	<i>Anul școlar 2022-2023</i>
Număr absolvenți	81
Rata de promovabilitate la Evaluarea Națională (medii ≥ 5)	85.86%

3.2. Analiza informațiilor de tip calitativ

Cultura organizațională a cadrelor didactice este segmentul culturii organizaționale a școlii care este cel mai puternic diversificat. Ea include substructuri care, de cele mai multe ori, îmbracă aspecte colaborative, uneori se află în relații divergente, concurențiale și conflictuale, însă, de cele mai multe ori sunt unele respect și colegialitate. În ultimul an, personalul școlii a făcut eforturi și progrese semnificative pentru a lucra împreună în vederea atingerii unui scop comun.

Cultura organizațională a elevilor se regăsește în modul lor de a vorbi cu colegii, ori cu alte persoane din școală, modul de a se îmbracă, preferințele muzicale, dar, mai ales, în diverse strategii de adaptare la instituția școlii și pe care elevii și le împărtășesc unii altora sau le dobândesc prin experiența personală. Aspectul major al culturii organizaționale a elevilor îl constituie strategiile de adaptare la structura de putere a culturii școlare. Elevii dezvoltă strategii legate de propriile lor nevoi, bazate pe experiența proprie cu școala, pe imaginea despre propria persoană. Aceste strategii sunt influențate mai ales de grupurile de prieteni, de abilitățile de socializare și de alți factori. Cca 99% dintre copiii noștri provin din Craiova, iar restul din localități limitrofe.

Relațiile director - personal, profesori - profesori, profesori - elevi se bazează, în general, pe respect reciproc, încurajându-se constant comunicarea, colaborarea, inițiativa.

Majoritatea elevilor provin din familii cu studii superioare. Familiile răspund, în general, pozitiv față de provocările societății, în concordanță cu spiritul reformei și manifestă interes față de educația oferită de școală la nivelul preșcolar, primar și, în cele mai multe cazuri, la nivel gimnazial. În ultimul an, s-a remarcat implicarea activă a părinților școlii în proiecte comune, în interesul copiilor.

Managementul unității școlare: sunt întocmite Planul de dezvoltare instituțională, Planul managerial și Planurile operaționale anuale, prin consultarea membrilor Consiliului de Administrație și ai Consiliului profesoral, fiind, însă, nevoie de o mai mare implicare directă. Există comisii cu caracter permanent și comisii cu caracter temporar. Se constată un formalism evident, cauzat de birocratia exagerată a sistemului, în dauna interesului pentru eficiența reală.

3.3. Analiza SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației, analizăm atât mediul intern, cât și mediul extern, pe următoarele paliere:

1. Curriculum



2. Resurse umane
3. Resurse materiale și financiare
4. Relații comunitare

CURRICULUM	
Puncte tari	Puncte slabe
- Existența manualelor digitale la toate clasele I-VIII; - Organizarea pregătirii suplimentare pentru evaluările naționale II, IV, VI, VIII, pentru participarea la concursurile și olimpiadele școlare și obținerea unor rezultate foarte bune; - Rezultate foarte bune la Evaluarea Națională, toți absolvenții școlii fiind admiși în învățământul liceal; - Școală autorizată ca centru de testare Cambridge; - Clasă cu predare a lb. engleze în regim de intensiv;	- În multe clase, procesul de predare-învățare este, încă, centrat în jurul profesorului; - Utilizarea insuficientă a metodelor interactive în procesul instructiv-educativ; - Utilizare insuficientă a echipamentelor TIC moderne în procesul instructiv-educativ; - Planificarea formală a activităților extrașcolare și a orelor de Consiliere și dezvoltare personală; - Oferta CDS slab corelată cu nevoile și interesele elevilor/părinților;
Oportunitati	Amenințări
- Existența unui cadru legislativ care conferă unităților de învățământ autonomie privind oferta CDS; - Existența unor programe de CDS aprobate de ME/elaborate de organizații din domeniul educației; - Oferta largă de programe educative complementare oferite de organizații din domeniul educației;	- Legislatia schimbatoare în domeniul sistemului de învățământ și al curriculum-ului școlar; - Programe școlare încărcate, care promovează transmiterea unui număr mare de informații, multe dintre acestea puțin folositoare în viața cotidiană;



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ELENA FARAGO” CRAIOVA

Str. „Elena Farago” nr.19

Tel. 0351408831; Tel./fax.0251484608

Email: scoala_33@yahoo.com

RESURSE UMANE	
Puncte tari	Puncte slabe
- Numărul foarte mare al elevilor proveniți din familii cu studii superioare, interesate de obținerea de performanțe școlare, dar și de dezvoltarea socio-emoțională; - Un procent de 100% profesori calificați, cu o pregătire metodico-științifică excelentă, cu o vastă experiență profesională, peste 70% dintre ei cu performanțe deosebite în activitatea didactică; - Peste 70% dintre profesori manifestă deschidere pentru transformarea modului de predare, pentru preluarea exemplelor de bună practică din alte școli/alte sisteme educaționale din țară și din străinătate, pentru rezolvarea problemelor școlii; - Existența informaticianului și a unei echipe de personal bine pregătită și disponibilă la rezolvarea rapidă a problemelor apărute; - Experiența și expertiza directorului școlii în scrierea și implementarea proiectelor cu finanțare europeană;	- Nevoia de sprijin a profesorilor și a părinților pentru a răspunde nevoilor emoționale ale copiilor și adolescenților slab satisfăcută; - Gradul scăzut de încredere dintre profesori, personal, elevi, copii, directori; - Motivația scăzută a multor copii pentru studiu, pentru progres personal; - Spiritul de inițiativă scăzut în rândul unui procent semnificativ din personal școlii, elevi, părinți; - Gradul destul de mic de colaborare, de lucru în echipă, motivația scăzută în rândul personalului și elevilor; - Competențe de utilizare eficientă a tehnologiei în activitatea didactică slab dezvoltate în rândul a cca 50% dintre angajați;
Oportunitati	Amenințări
- Accelerarea procesului de digitalizare a societății din ultimii ani; - Interesul crescut ONG-urilor/organizațiilor private pentru investiția în educație; - Existența unor comunități active de dascăli cu valori comune, în cadrul unor proiecte/inițiative private; - Varietatea programelor de formare/activităților de dezvoltare de calitate organizate de CCD, ONG-uri, universități din țară și din străinătate; - Prestigiul unității de învățământ în comunitate și solicitările crescute pentru înscriere/transfer a/al elevilor în școala noastră; Numărul mare de programe educaționale complementare din orașul Craiova la care pot fi înscriși copiii;	- Nivelul ridicat de stres la care sunt supuși profesorii români; - Gradul de încredere interpersonală scăzut în rândul populației din România cu implicații negative pe scară largă (cooperare-instituții puternice-potențial valorificat) - Instabilitatea și incertitudinea generată de situația pandemică actuală; - Locuri de muncă tot mai solicitante pentru adulți, ceea ce conduce la lipsa de timp a părinților; - Deprecierea considerabilă a statutului profesorului în societate; - Remunerarea necorespunzătoare a cadrelor - didactice care contribuie la dezinteresul absolvenților bine pregătiți de a intra în sistemul de educație ca profesori; - Promovarea de către mass-media a unor non-valori;



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ELENA FARAGO” CRAIOVA

Str. „Elena Farago” nr.19

Tel. 0351408831; Tel./fax.0251484608

Email: scoala_33@yahoo.com

RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE

Puncte tari	Puncte slabe
- Starea fizică bună a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă și securitate corespunzătoare; - Conectare la Internet a tuturor spațiilor școlare; - Existența unei baze sportive funcționale; - Loc de joacă în aer liber amenajat, spațiu verde și teren de joacă; - Existența unui cabinet psihopedagogic, cabinet logopedic, cabinet medical, laborator de informatică, bibliotecă, laborator de științe; - Bugetul școlii acoperă necesarul de funcționare a școlii; - Fonduri bănești extrabugetare, obținute prin închirierea unor spații școlare; - Conectarea tuturor profesorilor și elevilor în aplicația Google Classroom – suport ADMA SIIIR; - Includerea școlii în lista Ministerului Educației privind școlile care pot utiliza catalogul electronic; - Existența unor dulapuri individuale pentru depozitarea materialelor elevilor, astfel încât ghiozdanele acestora sunt foarte grele;	- Lipsa echipamentelor TIC moderne pentru susținerea unor lecții interactive; - Săli de clasă mici; - Spații școlare insuficiente pentru amenajarea unor cabinete/laboratoare/săli specializate pentru derularea unor proiecte educaționale; - Laboratoarele de fizică-chimie și biologie sunt utilizate ca săli permanente de clasă din lipsa spațiilor; - Aparatură și materiale didactice pentru disciplinele de laborator (fizică, chimie, biologie) sunt insuficiente și/sau uzate; - Insuficiența materialului didactic conform cerințelor actuale și a materialelor consumabile;
Oportunități	Amenințări
- Descentralizare și autonomie instituțională; - Interesul agenților economici pentru susținerea materială activității școlii, prin donații/sponsorizări/inchirieri de spații; - Aprobarea Planului Național de Redresare și Reziliență (PNRR) al României de către Consiliul UE;	- Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; - Prețul ridicat al materialelor didactice de calitate; - Slaba calitate a mobilierului școlar cu preț accesibil; - Subfinanțarea sistemului în ceea ce privește investițiile în infrastructură și dotare;



RELAȚII CU COMUNITATEA	
Puncte tari	Puncte slabe
- Număr mare de contracte de parteneriat educational cu diverse instituții; - Buna colaborare cu Primăria Craiova, cu Universitatea din Craiova, cu ISJ Dolj și unități conexe: CCD, CJRAE, alte unități școlare din Craiova; - Bună colaborare cu mass-media locală; - Disponibilitatea părinților de a se implica în activitățile școlare și extrașcolare și de a susține financiar și material activitățile educative;	- Existența unor parteneriate formale cu instituții din comunitatea locală și interesul scăzut din partea unui număr considerabil de profesori pentru derularea reală a activităților extrașcolare; - Număr redus de acțiuni comune/schimb de experiență între elevi și/sau profesori din unități de învățământ de același nivel și de nivel superior; - Inițierea unui număr mic de proiecte de parteneriat internațional;
Oportunitati	Amenințări
- Existența unui număr mare de programe pentru educație, adresate profesorilor, elevilor, părinților, inițiate de ONG-uri din România; - Disponibilitatea multor unități de învățământ din județ pentru încheierea unor parteneriate educaționale; - Existența unor programe internaționale, europene, naționale în care educația este o prioritate: Agenda 2030 pentru Dezvoltare Durabilă, NextGenerationEU, Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă, PNRR, România Educată.	- Instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere; - Existența unei legislații puțin favorabilă parteneriatului public-privat; - Condiții puțin avantajoase pentru unitatea de învățământ prevăzute de ghidurile de aplicație pentru programele lansate



4. VIZIUNEA ORGANIZAȚIEI

Școala Gimnazială „Elena Farago” Craiova

O școală care își valorizează toți elevii și le oferă o pregătire de înaltă calitate pentru viață, pentru viitor, pentru succes personal și profesional!

5. MISIUNEA ORGANIZAȚIEI

Școala noastră oferă servicii educaționale complete de înaltă calitate, valorizează aptitudinile, interesele și talentele tuturor elevilor, le oferă posibilitatea dezvoltării de competențe de nivel ridicat și contribuie la asigurarea împlinirii lor pe plan personal, social și profesional, la obținerea succesului personal și profesional.

6. ȚINTE STRATEGICE 2026

1. **ȘCOALA ÎNCREDERII** - Transformarea unității de învățământ într-o comunitate a încrederii, a contribuției și a binelui
2. **ȘCOALA DIGITALĂ** - Modernizarea procesului educativ și creșterea calității actului educational prin adaptarea metodelor de predare la folosirea tehnologiilor informaționale
3. **EDUCAȚIE PENTRU VIAȚĂ** - Dezvoltarea ofertei educaționale centrată pe competențe, adaptată cerințelor societății în continuă schimbare, nevoilor, intereselor, provocărilor și obiectivelor elevilor
4. **EDUCAȚIE PENTRU VIITOR** - Încurajarea cooperării europene, a democrației, echității sociale, diversității culturale, nonviolentei, cetățeniei active și dezvoltării durabile