



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ELENA FARAGO” CRAIOVA

Str. „Elena Farago” nr.19

Tel./fax: 0351408831

Email: scoala_33@yahoo.com www.scoalaelenafarago.ro

Nr.: 3561 / 18.09.2026

ANUNȚ PENTRU OCUPAREA POSTULUI VACANT DE ÎNVĂȚĂTOR

În conformitate cu prevederile Metodologiei de organizare și desfășurare a concursurilor de ocupare a posturilor didactice/catedrelor care se vacantează pe parcursul anului școlar în unitățile de învățământ preuniversitar de stat, aprobată prin OMEN 6170/22.08.2024, cu modificările și completările ulterioare, Școala Gimnazială "Elena Farago" organizează concurs pentru ocuparea pe perioadă determinată a postului următor:

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Denumirea postului/cat edre	Nr. ore	Statutul postului	Nivel de învățăm	Viabilitate	Necesită probă practică/orală avize/atestare
1	Școala Gimnazială "Elena Farago"	Învățător	20	Rezervat	primar	31.08.2027	

Pentru suplinitorii calificați concursul constă în:

1. Inspecția la clasă
2. Proba scrisă a profilului postului didactic cu durata de 4 ore.

Dosarul trebuie să cuprindă:

- 1) Cerere tip;
- 2) Copii de pe actele de studii, foaia matricolă și certificat profesional (ultimul pentru absolvenții liceului pedagogic). Certificatele/adeverințele de absolvire a modului psihopedagogic dacă absolvirea acestuia nu reiese din foaia matricolă
- 3) Copii de pe certificatele de obținere a gradelor didactice;
- 4) Copii de pe certificatele de naștere și căsătorie (pentru solicitanții care și-au schimbat numele);
- 5) Copia deciziei inspectoratului școlar sau a întreprinderii de întrerupere a activității (dacă este cazul);
- 6) Copie de pe fila din buletinul sau cartea de identitate cu domiciliul;
- 7) Adeverința din care să rezulte vechimea efectivă în învățământ (dacă este cazul);
- 8) Copie de pe carnetul de muncă și/sau copia filei corespunzătoare din registrul general de evidență a salariaților;
- 9) Avizul medical din care să rezulte ca sunt apt(ă) pentru a preda în învățământ;
- 10) Declarație pe proprie răspundere că nu desfășor activități incompatibile cu demnitatea funcției didactice și nu am fost îndepărtat din învățământ pentru motive disciplinare sau printr-o hotărâre judecătorească definitivă de condamnare penală.
- 11) Adeverință eliberată de unitatea / unitățile de învățământ privind sancțiunile disciplinare din ultimii 5 ani școlari încheiați și de pe parcursul anului școlar în curs pentru persoanele care au desfășurat activitate didactică în această perioadă
- 12) Certificatul/adeverința de integritate comportamentală, în original.
- 13) Cazier judiciar din care reiese faptul că nu am antecedente penale.

Programa pentru concurs: programa/bibliografia pentru candidați, în vederea participării la proba scrisă se poate descărca accesând link-ul următor
<https://www.titularizare.eu/legislatie-examen-titularizare/programa-titularizare-invatoari.html>

PROGRAMA PENTRU LIMBA SI LITERATURA ROMANA SI MATEMATICA, ELEMENTE DE PEDAGOGIE SCOLARA, METODICA PREDARII LIMBII SI LITERATURII ROMANE/ COMUNICARII IN LIMBA ROMANA SI METODICA PREDARII MATEMATICII/ MATEMATICII SI EXPLORARII MEDIULUI IN INVATAMANTUL PRIMAR (INVATAMANT PRIMAR IN LIMBA ROMANA)

A. NOTA DE PREZENTARE

În contextul contemporan, unui cadru didactic i se propune, permanent, redimensionarea relației dintre achizițiile dobândite prin parcurgerea traseului formării inițiale și competențele generale și specifice solicitate de pragmatica procesului de învățământ, în condițiile valorizării autoformării și autoperfectării.

Programa de concurs pentru ocuparea posturilor de învățator/institutor/profesor pentru învățământul primar este concepută și elaborată în acord cu prevederile curriculumului programelor de formare inițială, oferite de instituțiile de învățământ specializate, precum și cu ale curriculumului pentru învățământul primar.

Proba de concurs vizează valorificarea achizițiilor din domeniul **limbii și literaturii române, al matematicii, al pedagogiei** și corelarea acestora cu domeniul **metodicilor predării limbii și literaturii române / comunicării în limba română și predării matematicii / matematicii și explorării mediului în învățământul primar**. Competențele și conținuturile din programa sunt proiectate într-o viziune curriculară dinamică, sistemică, integratoare.

Cuprinzând următoarele discipline: **Limba și literatura română și Matematica, Elemente de pedagogie școlară, Metodica predării limbii și literaturii române / comunicării în limba română, Metodica predării matematicii / matematicii și explorării mediului în învățământul primar**, programa pentru Concursul național de titularizare în învățământ al învățătorilor/institutorilor/profesorilor pentru învățământul primar vizează evaluarea gradului de cunoaștere a conținuturilor științifice fundamentale din domeniile numite mai sus, a tendințelor în evoluția disciplinelor, precum și a capacității de aplicare a acestora în proiectarea, derularea și evaluarea activităților didactice, în acord cu paradigmele actuale ale studierii acestor discipline.

Aspectele fundamentale vizate prin prezenta programa operationalizează profilul învățătorului/institutorului/profesorului pentru învățământul primar, urmărind:

- cunoașterea conținuturilor fundamentale și a principalelor tendințe în evoluția disciplinelor *Limba și literatura română, Matematica, Elemente de pedagogie școlară, Metodica predării disciplinei comunicare în limba română / limba și literatura română în învățământul primar, Metodica predării disciplinei matematica și explorarea mediului / matematica în învățământul primar*;
- demonstrarea competențelor necesare în proiectarea, realizarea și evaluarea activităților didactice;
- evaluarea abilităților de comunicare, empatice și de cooperare, necesare realizării actului educațional.

Structura programei este următoarea:

- Nota de prezentare
- Profilul competențelor învățătorului / institutorului / profesorului pentru învățământul primar
- Tematica pentru disciplinele de concurs **Limba și literatura română, Matematica, Elemente de pedagogie școlară, Metodica predării limbii și literaturii române / comunicării în limba română, Metodica predării matematicii / Matematicii și explorării mediului în învățământul primar**
- Repere bibliografice

B. PROFILUL COMPETENTELOR ÎNVĂȚĂTORULUI / INSTITUTORULUI / PROFESORULUI PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

a) Competențe de specialitate:

- utilizarea conceptelor de bază și a conținuturilor științifice ale disciplinelor de studiu abordate în învățământul primar;
- stabilirea de legături între conținuturile teoretice și aspectele practice ale disciplinelor de studiu predate în învățământul primar;
- manifestarea interesului pentru actualizarea conținuturilor în consens cu noile achiziții științifice ale disciplinelor de specialitate și ale unor domenii/discipline conexe.

b) Competențe de comunicare și relaționare:

- utilizarea conceptelor și a teoriilor moderne de comunicare: orizontală/verticală, complexă, diversificată și specifică;
- proiectarea, conducerea și realizarea procesului instructiv-educativ, ca un act de comunicare;
- comunicarea eficientă cu elevii, părinții elevilor, alte cadre didactice, precum și cu personalul de îndrumare și control, cu membri ai comunității locale;
- valorificarea metacomunicării în optimizarea relațiilor între cadre didactice;
- exprimarea orală cursivă, expresivă în relațiile cu ceilalți parteneri educaționali.

c) Competențe metodologice:

- utilizarea adecvată a cunoștințelor de didactică generală, de metodica de specialitate, de psihologie și pedagogie școlară / pedagogia învățământului primar în proiectarea și desfășurarea activității didactice cu elevii, în acord cu prevederile programelor școlare în vigoare;
- abordarea praxiologică a teoriilor cognitive moderne, în vederea stimulării, formării și dezvoltării capacităților de cunoaștere ale elevului;
- manifestarea unei conduite metodologice flexibile și inovative în plan profesional.

d) Competențe de evaluare și autoevaluare a activității didactice:

- utilizarea conceptelor cu care operează evaluarea;
- proiectarea unei evaluări eficiente, organic integrate în activitatea instructiv-educativă;
- utilizarea strategiilor adecvate de evaluare în cadrul activității instructiv-educative;
- manifestarea unei atitudini obiective în autoevaluarea prestației didactice, cu scopul creșterii calității actului didactic.

e) Competențe psiho-sociale:

- utilizarea metodelor și a tehnicilor de autocontrol psihocomportamental;
- adoptarea unor comportamente prosoziale adecvate, de adaptare eficientă și rapidă la schimbările sociale și la provocările existente;
- manifestarea comportamentului empatic, antibullying și a „orientării helping”;
- utilizarea unor tehnici de negociere, de gestionare a conflictelor, de mediere pentru asigurarea de influențe educaționale pozitive;
- asumarea rolului social pentru care a optat, în contextul unei imagini de sine adecvate propriei personalități și propriului statut profesional detinut.

f) Competențe tehnice și tehnologice

- utilizarea mijloacelor tehnice și tehnologice cu scopul eficientizării actului didactic și al inovației în plan profesional.

g) Competențe de management al carierei

- manifestarea unor conduite (auto)reflexive și de autoresponsabilizare profesională;
- îndeplinirea unor sarcini complementare specifice profesiei (manager de proiecte educaționale, examinator / examinat / concurent / supraveghetor);
- manifestarea interesului pentru evoluția în carieră.

C. TEMATICA PENTRU DISCIPLINA DE CONCURS LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

1. LIMBA ROMÂNĂ

- Normele actuale de ortografie și ortoepie în limba română; aspecte funcționale referitoare la: sunetele limbii române, corespondența literă-sunet, regulile pentru despartirea cuvintelor în silabe; structura fonologică a cuvintelor: diftongi, triftongi, hiat; accentul; omografe, omofone.
- Cuvântul - formă și sens (sensul de bază și sensul secundar; sensul propriu, sensul figurat), categorii semantice: sinonime, antonime, omonime, cuvinte polisemantice; paronime, regionalisme, arhaisme, neologisme; câmpul lexical, unități frazeologice (expresii / locuțiuni); mijloace de îmbogățire a vocabularului: interne (derivarea, compunerea, conversiunea; cuvânt de bază, cuvânt derivat; familia lexicală), externe (împrumuturile).
- Partile de vorbire flexibile:
 - o verbul (clasificare, categorii gramaticale specifice, funcții sintactice);
 - o substantivul (clasificare, categorii gramaticale specifice, funcții sintactice);
 - o articolul (clasificare);
 - o adjectivul (clasificare, categorii gramaticale specifice, funcții sintactice);
 - o pronumele; adjectivul pronominal (clasificare, categorii gramaticale specifice, funcții sintactice);
 - o numeralul (clasificare, categorii gramaticale specifice, funcții sintactice).
- Partile de vorbire neflexibile:
 - o adverbul (clasificare, categorii gramaticale specifice, funcții sintactice);

- o conjunctia (clasificare);
- o prepozitia (clasificare, prepozitii care se construiesc cu genitivul, dativul, acuzativul);
- o interectia (clasificare, functii sintactice).
- **Sintaxa propozitiei:**
 - a) Partile principale de propozitie:
 - o subiectul (clasificare);
 - o predicatul (clasificare);
 - o acordul predicatului cu subiectul;
 - b) Partile secundare de propozitie:
 - o atributul (clasificare);
 - o complementul (clasificare).
- **Sintaxa frazei:**
 - o fraza;
 - o delimitarea propozitiilor in fraza; felul propozitiilor; expansiunea si contragerea;
 - o raporturile sintactice in fraza: de interdependenta, de coordonare si de subordonare in propozitie si in fraza;
 - o exprimarea raporturilor sintactice in propozitie si in fraza;
 - o tipuri de propozitii subordonate in fraza: subiectiva, predicativa, atributiva, completiva directa, completiva indirecta, circumstantiale;
 - o constructii incidente; constructii eliptice.
- **Aspecte privind aplicarea normelor de ortografie, de ortoepie si de punctuatie in receptarea/construirea mesajului scris.**

2. LITERATURA ROMANA

a) **Curente literare/culturale: romantism, realism, modernism, simbolism, expresionism, neomodernism (perioada, trasaturi)**

b) **Genul epic:** Specii narative: basmul cult, povestirea, nuvela, romanul

• **Concepte operationale:** constructia discursului narativ (particularitatile speciilor epice: basmul cult, povestirea, nuvela, romanul; particularitati ale constructiei subiectului in textele narative, particularitati ale compozitiei in textele narative; incipit, final, episoade/secvente narative, tehnici narative, instantele comunicarii narative (autor, narator, personaj, cititor); tipuri de perspectiva narativa, constructia personajelor (tipologie, modalitati de caracterizare), registre stilistice, limbajul naratorului – stilul direct, stilul indirect, stilul indirect liber.

• **Continuturi:**

- *Povestea lui Harap-Alb* de Ion Creanga;
- *Hanu Ancutei* de Mihail Sadoveanu;
- *Moara cu noroc* de Ioan Slavici;
- *Ion* de Liviu Rebreanu;
- *Ultima noapte de dragoste, intaia noapte de razboi* de Camil Petrescu;
- *Enigma Otiliei* de George Calinescu.

c) **Genul liric**

• **Concepte operationale:** structura discursului liric (titlu, motiv literar, idee poetica, imaginar poetic, instantele comunicarii lirice: marci lexico-gramaticale ale eului liric; elemente de prozodie); figuri de stil (aliteratia, asonanta, antiteza, comparatia, epitetul, enumeratia, hiperbola, metafora, personificarea, repetitia); mesaj, relatii de opozitie si de simetrie, laitmotiv, simbol central; poezie epica, poezie lirica.

Continuturi: Conceptele operationale se vor aplica pe doua texte poetice apartinand urmatoarelor autori: Mihai Eminescu, George Bacovia, Lucian Blaga, Tudor Arghezi, Nichita Stanescu.

d) **Genul dramatic:** Specii ale genului dramatic: comedia, drama

• **Concepte operationale:** particularitati ale constructiei subiectului in textul dramatic; particularitati ale compozitiei textului dramatic (act, scena, tablou, didascalii), structura discursului dramatic (conflict dramatic, intriga, relatiile temporale si spatiale, dialogul dramatic, monologul, categorii estetice: comicul, tragicul); personajele operei dramatice (tipologii, modalitati de caracterizare).

• **Continuturi:**

- *O scrisoare pierduta* de I.L. Caragiale;
- *Iona* de Marin Sorescu.

Nota: Componenta *Limba si literatura romana* din structura probei de concurs cuprinde doua parti:

- aplicarea elementelor de limba romana pe un text literar la prima vedere selectat atat din opera scriitorilor studiat, cat si a altor autori;
- redactarea unui eseu structurat / un eseu liber / un eseu argumentativ in care sa se aplice conceptele operationale enumerate in programa pe un text literar ce apartine scriitorilor studiat, cu incadrare in curentul literar/cultural.

D. BIBLIOGRAFIE ORIENTATIVA PENTRU TEMATICA DISCIPLINEI DE CONCURS LIMBA SI LITERATURA ROMANA

- *** Dictionarul scriitorilor romani, coordonator Mircea Zaciu, Editura Albatros, 2002.
- Academia Romana, 2010, Gramatica de baza a limbii romane, Bucuresti, Editura Univers Enciclopedic Gold.
- Academia Romana, DOOM, Editia a II-a, Bucuresti, 2005.
- Anghelescu, M., 1996, Clasicii nostri, Bucuresti, Editura Eminescu.
- Anghelescu, M., Ionescu, C., Lazarescu, Gh., 1995, Dictionar de termeni literari, Bucuresti, Editura Garamond.
- Aranghelovici, C., 2007, Indreptar ortografic, ortoepic si morfologic al limbii romane, Bucuresti, Editura Saeculum vizual.
- Balota, N., 1982, Opera lui T. Arghezi, Bucuresti, Ed. Eminescu.
- Braga, C., 1993, Nichita Stanescu: orizontul imaginar, Sibiu, Editura Imago.
- Calinescu, G., 1969, Opera lui Mihai Eminescu, Bucuresti, Editura pentru Literatura.
- Calinescu, G., 2003, Istoria literaturii romane de la origini pana in prezent, Bucuresti, Editura Semne.
- Ciompec, G., Dominte, C., Forascu, N., Gutu Romalo, V., Vasiliu, E., 1985, Limba romana contemporana. Fonetica. Fonologia. Morfologia, Editie revizuita si adaugita, Bucuresti, Editura Didactica si Pedagogica.
- Pana Dindelegan, G. (coord.), 2019, Gramatica limbii romane pentru gimnaziu, Bucuresti, Editura Univers Enciclopedic Gold.
- Crohmalniceanu, Ov.S., 1984, Cinci prozatori in cinci feluri de lectura, Bucuresti, Editura Cartea Romaneasca.
- Llosa, M.V., 2005, Scrisori catre un tanar romancier, Bucuresti, Editura Humanitas.
- Manolescu, N., 1980-1981, Arca lui Noe, Vol. I-II, Bucuresti, Editura Minerva.
- Munteanu, G., 1980, Istoria literaturii romane. Epoca marilor clasici, Bucuresti, Editura Didactica si Pedagogica.
- Musat, C., 1998, Romanul romanesc interbelic, Bucuresti, Editura Humanitas.
- Papadima, L., 1996, Introducere, comentarii la Comediile lui I. L. Caragiale, Bucuresti, Editura Humanitas, Colectia Tezaur.
- Petrescu, I., 2002, Eminescu. Modele cosmogonice si viziunea poetica, Pitesti, Editura Paralela 45.
- Pop, I., 1973, Poezia unei generatii, Cluj-Napoca, Editura Dacia.
- Popescu, M., 1977, Slavici, Bucuresti, Editura Cartea Romaneasca.
- Iliescu, A., 2014, Gramatica practica a limbii romane actuale, Bucuresti, Editura Corint Educational.
- Popescu, S., 2001, Gramatica practica a limbii romane, Bucuresti, Editura TEDIT FZH.
- Simion, E., 1987, Scriitori romani de azi, Bucuresti, Editura Cartea Romaneasca.
- Vianu T., 2002, Arta prozatorilor romani, Bucuresti, Ed. 100+1 GRAMAR.
- Academia Romana, 2010, Gramatica de baza a limbii romane (coord. Gabriela Pana Dindelegan), Bucuresti, Editura Univers Enciclopedic Gold.
- *** Gramatica limbii romane, 2005, Vol. I-II, Bucuresti, Editura Academiei Romane.
- *** Manualele de Limba si literatura romana pentru clasele a IX-a – a XII-a, in vigoare in anul scolar in care se sustine concursul.

E. TEMATICA PENTRU DISCIPLINA DE CONCURS MATEMATICA MATEMATICA

1. Elemente de teoria multimilor

- o Notiunea de multime: element, apartenenta, reprezentarea multimilor
- o Relatia de incluziune, egalitatea intre multimi
- o Submultimi; determinarea unor submultimi
- o Operatii cu multimi: reuniunea; intersectia; diferenta. Complementara unei multimi. Produsul cartezian. Proprietatile operatiilor cu multimi
- o Relatia de echipotentia; cardinalul unei multimi

2. Multimii de numere

Multimea numerelor naturale (N); multimea numerelor intregi (Z); multimea numerelor ratiionale (Q); multimea numerelor irationale ($\mathbb{R} \setminus \mathbb{Q}$)

Numere naturale

- o Axiomele lui Peano
- o Sisteme de numeratie: sistem pozitional (scrierea in baza 10) si sistem nepozitional (scrierea cu cifre romane)
- o Operatii cu numere naturale: adunarea si scaderea – proprietati, inmultirea si impartirea - proprietati, teorema impartirii cu rest; puterea cu exponent natural a unui numar natural; patrutul unui numar natural, reguli de calcul cu puteri
- o Divizibilitatea numerelor naturale, divizor, multiplu, criterii de divizibilitate cu: 2, 3, 4, 5, 9, 10; numere prime, numere compuse; descompunerea unui numar natural in factori primi, aflarea c.m.m.d.c., c.m.m.m.c. a doua sau mai multe numere naturale

Numere intregi

- o Compararea numerelor intregi
- o Operatii cu numere intregi: adunarea, scaderea, inmultirea, impartirea

Numere rationale

- o Fractii ordinare: fractii subunitare, echiunitare, supraunitare; procente; fractii echivalente
- o Compararea fractiilor. Introducerea si scoaterea intregilor dintr-o fractie. Aflarea unei fractii dintr-un numar si a unui numar cand se cunoaste o fractie din el
- o Fractii zecimale: compararea fractiilor zecimale
- o Transformarea unei fractii zecimale in fractie ordinara
- o Transformarea unei fractii ordinare in fractie zecimala
- o Aproximari
- o Operatii cu numere rationale: adunarea, scaderea, inmultirea si impartirea fractiilor ordinare; adunarea si scaderea fractiilor zecimale cu un numar finit de zecimale nenule; inmultirea si impartirea fractiilor zecimale cu un numar finit de zecimale nenule
- o Media aritmetica si media ponderata a doua sau mai multe numere rationale

Numere irrationale

- o Reguli de calcul cu radicali: produs, cat, scoaterea factorilor de sub radical, introducerea factorilor sub radical
- o Operatii cu numere irrationale (adunarea, scaderea, inmultirea, impartirea numerelor irrationale care contin radicali de ordin 2)
- o Radacina patrata a unui numar natural patrat perfect
- o Algoritmul de extragere a radacinii patrata a unui numar natural prin descompunerea numerelor in produs de factori primi

3. Ecuatii, inecutii si sisteme de ecuatii

- o Ecuatii de gradul I cu coeficienti in $\mathbb{Z}$; probleme care se rezolva folosind ecuatii de acest tip
- o Inecuatii de gradul I, cu coeficienti numere intregi
- o Sisteme de doua ecuatii liniare cu doua necunoscute, cu coeficienti numere intregi (metoda substitutiei, metoda reducerii); probleme care se rezolva cu ajutorul sistemelor de doua ecuatii cu doua necunoscute

4. Elemente de organizare a datelor

- o Reprezentarea si interpretarea unor dependente functionale prin tabele, diagrame si grafice

5. Unitati de masura pentru lungime, arie, volum, capacitatea vaselor, masa, timp, valoare

- o Unitati de masura standard; multiplii si submultiplii; transformari

6. Elemente de geometrie

- o **Punctul, dreapta, semidreapta, segmentul, linia curba, linia franta**
- o **Unghi:** definitie, notatii, elemente; interiorul unui unghi, exteriorul unui unghi; masura unui unghi; clasificare
- o **Poligoane:**

Triunghiul

- Definitie, elemente; clasificare; perimetru; suma masurilor unghiurilor unui triunghi
- Linii importante in triunghi: inaltimea, bisectoarea, mediatoarea, mediana (definitie, proprietati, constructie)
- Ortocentrul, centrul cercului inscris in triunghi, centrul cercului circumscris triunghiului, centrul de greutate
- Criteriile de congruenta a triunghiurilor
- Proprietati ale triunghiului isoscel; proprietati ale triunghiului echilateral
- Triunghiul dreptunghic: proiectii ortogonale pe o dreapta; teorema inaltimei; teorema catetei, teorema lui Pitagora; reciproca teoremei lui Pitagora
- Perimetrul si aria (formule de calcul)

Patrulaterul

- Patrulaterul convex; suma masurilor unghiurilor unui patrulater convex
- Paralelogramul, proprietati; paralelograme particulare: dreptunghi, romb, patrat - proprietati; trapezul - clasificare, proprietati, linia mijlocie in trapez
- Perimetre si arii: dreptunghi, romb, patrat, trapez
- o Cercul: constructie, elemente
- o Corpuri geometrice: paralelipipedul, cubul, piramida, cilindrul, conul, sfera (recunoastere, elemente componente, constructie); arie si volum: paralelipiped, cub, piramida

7. Metode aritmetice de rezolvare a problemelor

F. BIBLIOGRAFIE ORIENTATIVA PENTRU TEMATICA DISCIPLINEI DE CONCURS MATEMATICA

- Aron I., Herescu, Gh., Dumitru, A., 1996, Aritmetica pentru invatatori, Bucuresti, Editura Didactica si Pedagogica.
- Magdas, I., 2019, Matematica. Ghid pentru pregatirea initiala si continua a profesorilor pentru invatamantul primar, Cluj-Napoca, Presa Universitara Clujeana.
- Rosu, M., 2019, Elemente de matematica pentru profesorii din invatamantul primar, Editia a 2-a, revizuita,

Bucuresti, Editura Aramis.

- Rosu, M., Roman, M., 1999, Matematica pentru perfectionarea invatatorilor, Bucuresti, Editura All.
- Manualele de matematica pentru clasele a IV-a – a VIII-a valabile in anul scolar in care se sustine concursul.

G. TEMATICA PENTRU DISCIPLINA DE CONCURS ELEMENTE DE PEDAGOGIE SCOLARA ELEMENTE DE PEDAGOGIE SCOLARA

1. Finalitatile educatiei

- a) Definirea si analiza operationala a conceptelor: finalitate, ideal, scop, obiective, competente
- b) Taxonomia finalitatilor. Criterii si sisteme de referinta: macro-micro (finalitati de sistem – finalitati de proces); grad de generalitate; dimensiunea personalitatii; temporalitate; masurabilitate

2. Probleme teoretice si practice ale curriculumului

- a) Analiza conceptelor: curriculum, arie curriculara, continut al invatamantului, situatie de invatare, curriculum centrat pe competente
- b) Tipuri de curriculum: core curriculum (de baza, trunchi comun) - curriculum la decizia scolii; obligatoriu - optional; formal - nonformal; national-local
- c) Orientari si practici noi in organizarea curriculumului: interdisciplinaritate, organizare modulara, organizare de tip integrat, curriculum diferentiat si personalizat
- d) Produsele curriculare: planul-cadru, programele scolare, manualele, materialele-suport (ghiduri, portofolii, culegeri, manualul profesorului, suporturi multimedia, softuri educationale etc.)

3. Procesul de invatamant - sistem si functionalitate

- a) Procesul de invatamant: concept, structura, functii, dimensiuni, caracteristici, procesualitate interna, modele explicativ-interpretative. Procesul de invatamant ca interactiune dinamica intre predare, invatare si evaluare
- b) Conditii si factori de crestere a eficientei procesului de invatamant. Organizarea activitatii didactice la nivelul clasei, inclusiv in regimul simultan si in mediul virtual

4. Proiectarea didactica

- a) Definirea si operationalizarea conceptului
- b) Niveluri ale proiectarii didactice
- c) Caracteristicile proiectarii didactice la nivel micropedagogic (planificarea calendaristica, proiectarea unitatilor de invatare, proiectarea lectiei/activitatii)
- d) Instrumente de proiectare didactica

5. Strategiile didactice

- a) Delimitari conceptuale, componente (metode, procedee, tehnici, forme de organizare si mijloace didactice), taxonomii
- b) Metodologia didactica. Metodele didactice: definitii, clasificari, descrieri, exemplificari. Metodologia activizanta – valente formative
- c) Mijloacele de invatamant: definitie, clasificare, integrare in activitatea didactica. Noile Tehnologii de Informare si Comunicare (NTIC) si posibilitati de utilizare a lor in cadrul procesului de invatamant

6. Predarea. Orientari contemporane in teoria si practica predarii

- a) Conceptul de predare; predarea ca activitate de organizare si conducere a situatiilor de invatare
- b) Strategii si stiluri de predare. Relatiile intre predare, invatare si evaluare; rolul feed-backului in optimizarea predarii
- c) Evaluarea/autoevaluarea comportamentului didactic al invatatorului/institutorului/profesorului pentru invatamantul primar

7. Invatarea scolara. Orientari contemporane in teoria si practica invatarii scolare

- a) Conceptele de invatare in sens larg si de invatare scolara. Forme, tipuri si niveluri de invatare
- b) Orientari principale in teoriile contemporane ale invatarii si relevanta lor pentru instruirea scolara
- c) Conditii interne si externe ale invatarii scolare eficiente. Interdependenta dintre conditiile interne si externe ale invatarii. Valorificarea si optimizarea acestora in procesul didactic

8. Instruirea. Teorie, metodologie

- a) Delimitari conceptuale: invatare – instruire – formare, metodologie, metoda, procedeu, mijloc didactic
- b) Sistemul metodelor de invatamant
- c) Forme de organizare a instruirii: frontal, grupal, individual

7. Evaluarea in procesul de invatamant si educatie

- a) Definirea si analiza conceptului de evaluare didactica. Operatiile evaluarii (masurarea-aprecierea-decizia)
 - b) Forme / tipuri de evaluare didactica: initiala, continua/formativa, finala/sumativa
 - c) Metode de evaluare. Instrumente de evaluare
- Tipologia itemilor (definitie, clasificare, caracteristici, avantaje si dezavantaje/limite in utilizare)

H. BIBLIOGRAFIE ORIENTATIVA PENTRU DISCIPLINA DE CONCURS ELEMENTE DE PEDAGOGIE SCOLARA

- Albulescu, I., Catalano, H., (coordonatori), 2019, Sinteze de pedagogie invatamantului primar. Ghid pentru pregatirea examenelor de titularizare, definitivat si gradul didactic II, Bucuresti, Editura Didactica Publishing House.
- Albulescu, I., Catalano, H., (coordonatori), 2020, Sinteze de pedagogie generala. Ghid pentru pregatirea examenelor de titularizare, definitivat si gradul didactic II, Bucuresti, Editura Didactica Publishing House.
- Bocos, M., 2013, Instruirea interactiva. Repere axiologice si metodologice, Iasi, Editura Polirom.
- Bocos, M., Jucan, D., 2019, Fundamentele pedagogiei. Teoria si metodologia curriculumului. Repere si instrumente didactice pentru formarea profesorilor, Pitesti, Editura Paralela 45.
- Bocos, M., Jucan, D., 2018-2019, Teoria si metodologia instruirii si Teoria si metodologia evaluarii. Repere si instrumente didactice pentru formarea profesorilor, Pitesti, Editura Paralela 45.
- Catalano, H., 2018, Procesul de invatamant: directii epistemice, pragmatice si experientiale, Bucuresti, Editura Didactica si Pedagogica.
- Cerghit, I., Neacsu, I., Panisoara I.O., Potolea D., 2001, Prelegeri pedagogice, Iasi, Editura Polirom.
- Ciolan, L., 2008, Invatarea integrata - fundamente pentru un curriculum transdisciplinar, Iasi, Editura Polirom.
- Cristea, S., 1998, Dictionar de termeni pedagogici, Bucuresti, Editura Didactica si Pedagogica.
- Cristea, S., 2010, Fundamentele pedagogiei, Iasi, Editura Polirom.
- Cristea, S., 2017, Finalitatile educatiei, Bucuresti, Editura Didactica Publishing House.
- Cristea, S., 2017, Instruirea / Procesul de invatamant, Bucuresti, Editura Didactica Publishing House.
- Cristea, S., 2017, Realizarea instruirii ca activitate de predare-invatare-evaluare, Bucuresti, Editura Didactica Publishing House.
- Cristea, S., 2018, Obiectivele instruirii / procesului de invatamant, Bucuresti, Editura Didactica Publishing House.
- Cristea, S., 2019, Metodologia instruirii in cadrul procesului de invatamant, Bucuresti, Editura Didactica Publishing House.
- Cristea, S., 2019, Evaluarea instruirii in cadrul procesului de invatamant, Bucuresti, Editura Didactica Publishing House.
- Cerghit, I., 1997, Metode de invatamant, Bucuresti, Editura Didactica si Pedagogica.
- Cucos, C., 1996, Finalitatile educatiei, in Pedagogie, Iasi, Ed. Polirom.
- Cucos, C., 2000, Pedagogie generala, Iasi, Ed. Polirom.
- Ionescu, M., Bocos, M. (coord.), 2009, Tratat de didactica moderna, Pitesti, Ed. Paralela 45.
- Ionescu, M., 2007, Instructie si educatie, Arad, Vasile Goldis University Press.
- Iucu, R.B., 1999, Managementul clasei de elevi, Bucuresti, Editura „D. Bolintineanu”.
- Iucu R. B., Manolescu M., 2005, Elemente de pedagogie, Bucuresti, Credis, Editura Universitatii din Bucuresti.
- Jinga, I., Negret, I., 1999, Invatarea eficienta, Bucuresti, Editura Aldin.
- Manolescu, M., 2005, Evaluarea scolara: metode, tehnici, instrumente, Bucuresti, Editura Meteor Press.
- Manolescu, M., 2010, Teoria si metodologia evaluarii, Bucuresti, Editura Universitara.
- Neacsu, I., 1990, Metode si tehnici moderne de invatare eficienta, Bucuresti, Editura Militara.
- Neacsu, I., 1999, Instruire si invatare, Bucuresti, Editura Didactica si Pedagogica.
- Neacsu, I., 2015, Metode si tehnici de invatare eficienta. Fundamente si practici de succes, Iasi, Editura Polirom.
- Negret, D.I., 2008, Teoria generala a curriculumului educational, Iasi, Editura Polirom.
- Oprea, C.M., 2008, Strategii didactice interactive, Bucuresti, Editura Didactica si Pedagogica.
- Petrescu, P., Pop, V., 2007, Transdisciplinaritatea – o noua abordare a situatiilor de invatare, Bucuresti, Editura Didactica si Pedagogica.
- Petrovici, M.C., 2010, Niveluri ale intelegerii, Bucuresti, Editura Didactica si Pedagogica.
- Panisoara, I. O., Manolescu, M., 2019, Pedagogia invatamantului primar si prescolar, Iasi, Editura Polirom.
- Paun, E., Potolea, D., 2002, Pedagogie. Fundamentari teoretice si demersuri aplicative, Iasi, Editura Polirom.
- Stanciu, M., 1999, Reforma continuturilor invatamantului. Cadru metodologic, Iasi, Editura Polirom.
- Stoica, A. (coord.), 2001, Evaluarea curenta si examenele, Bucuresti, Editura Prognosis.
- Stoica, A., 2003, Evaluarea progresului scolara. De la teorie la practica, Bucuresti, Editura Humanitas Educational.
- Stoica, A., Mihail, R., 2006, Evaluarea educationala. Inovatii si perspective, Bucuresti, Editura Humanitas.
- *** Programul National de Dezvoltare a Competentelor de Evaluare ale Cadrelor Didactice (DeCeE), MEN – CNCEIP, Bucuresti, 2008
- MEN, Viitorul ne uneste. Viziune asupra viitorului educatiei in Romania, <https://www.edu.ro/sites/default/files/Comunicare%20COM%20referitoare%20la%20dezvoltarea%20scolilor%20%202017.pdf>.

I. TEMATICA PENTRU METODICA PREDARII DISCIPLINELOR LIMBA SI LITERATURA ROMANA / COMUNICARE IN LIMBA ROMANA

METODICA PREDARII DISCIPLINELOR LIMBA SI LITERATURA ROMANA/ COMUNICARE IN LIMBA ROMANA

I. Curriculumul la disciplinele *Comunicare în limba română / Limba și literatura română*

o Relația interdeterminativă competențe generale - competențe specifice - conținuturi

II. Proiectarea pedagogică a activităților instructiv-educative la disciplinele *Comunicare în limba română / Limba și literatura română*:

- a) Etapele proiectării pedagogice: definirea obiectivelor și a sistemului de referință spațiotemporal: determinarea conținuturilor; stabilirea strategiei optime de acțiune; stabilirea criteriilor, a probelor și a instrumentelor de evaluare continuă și formativă
- b) Planificarea calendaristică anuală, proiectarea unităților de învățare, proiectarea lecției

III. Lecția de *Comunicare în limba română / Limba și literatura română în învățământul primar*

- o Lecția - modalitate fundamentală de organizare a activității didactice
- o Forme de organizare a colectivului de elevi
- o Strategii de diferențiere și individualizare
- o Metode și procedee didactice: caracteristici, utilizare în activitățile didactice: povestirea, metoda fonetică analitico-sintetică, lectura explicativă, lucrul cu manualul, explicația, conversația euristica, demonstrația, exercitiul, învățarea prin descoperire, problematizarea, jocul didactic, jocul de rol, dramatizarea, observarea; metode de învățare prin cooperare; metode de predare-învățare moderne, activizante și interactive, centrate pe elev
- o Mijloace didactice și suporturi tehnice de instruire: modalități de integrare în activitatea didactică
- o Evaluarea nivelului de pregătire a elevilor la *Comunicare în limba română / Limba și literatura română*; forme/tipuri de evaluare a rezultatelor și a progresului școlar; metode de evaluare; tipuri de itemi utilizați în practica școlară; specificul aprecierii elevilor prin calificative; problematica specifică a descriptorilor de performanță
- o Abordări intra- și interdisciplinare în lecția de *Comunicare în limba română / Limba și literatura română*; modalități de integrare a elementelor de construcție a comunicării în cadrul lecțiilor de *Comunicare în limba română / Limba și literatura română* (fonetică, vocabular, clase morfologice, sintaxă)

IV. Aspecte metodologice privind curriculumul pentru disciplinele *Comunicare în limba română / Limba și literatura română în învățământul primar*

1. Comunicarea orală

- o Strategii de formare a câmpului auditiv (propoziție, cuvânt, silabă, sunet)
- o Strategii de formare a competențelor de comunicare: conținuturi relevante, contexte de realizare, tipuri de activități de învățare; comportamentul de ascultător/emitor
- o Situații de învățare care contribuie la sesizarea elementelor semnificative ale unui mesaj ascultat (CP - I-II și III-IV)

2. Comunicarea scrisă (receptarea mesajului scris, exprimarea scrisă)

- o Procesul didactic (predare-învățare-evaluare) la disciplinele *Comunicare în limba română* în clasa pregătitoare
- o Strategii de predare-învățare-evaluare a citit-scrisului la clasa I (metode și procedee specifice, mijloace de învățământ, forme de organizare)
- o Specificul abordării textelor în învățământul primar: textul narativ (elaborarea planului de idei, povestirea, personajul literar, dialogul, descrierea); textul liric; textul nonliterar; textul funcțional
- o Organizarea textului scris în funcție de scopul redactării
 - Tehnica elaborării unui text scris: planul inițial, partile componente. Contexte de realizare pentru clasele II-IV
 - Scrierea funcțională (bilet, felicitare, afiș, invitație, scrisoare, e-mail)
 - Scrierea imaginativă (pe baza unui sir de întrebări, pe baza unui suport vizual)
 - Scrierea despre textul literar (povestirea, exprimarea opiniei)
- o Formarea deprinderilor de exprimare scrisă în învățământul primar - particularități ale predării normelor limbii literare în clasele CP- I-II și III-IV (ortografie, ortoepie, punctuație)

J. BIBLIOGRAFIE ORIENTATIVĂ PENTRU METODICA PREDĂRII DISCIPLINEI LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ / COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

- Barbu, M., 2008, *Metodica predării limbii și literaturii române - învățământ primar*, Craiova, Editura „Gheorghe Alexandru”.
- Catalano, H., Albușescu, I., 2018, *Pedagogia jocului și a activităților ludice*, București, Editura Didactică și Pedagogică.
- Catalano, H., Albușescu, I., 2019, *Didactica jocurilor*, București, Editura Didactică și Pedagogică.
- Cerghit, I., Neacsu, I., Negreț, I., Panisoara, I.O., 2001, *Prelegeri pedagogice*, Iași, Editura Polirom.
- Cerghit, I., 2006, *Metode de învățământ*, Iași, Editura Polirom.
- Crăciun, C., 2018, *Metodica predării limbii române în învățământul primar*, Ediția a VI-a, Deva, Editura EMIA.
- Cretu, C., 1998, *Curriculum diferențiat și personalizat*, Iași, Editura Polirom.
- Cristea, S., 2002, *Dictionar de pedagogie*, Chișinău, Editura Litera.
- Jinga, I., Petrescu, A., 1996, *Evaluarea performanței școlare*, București, Editura Adelfin.
- Manolescu, M., 2010, *Teoria și metodologia evaluării*, București, Editura Universitară.

- Molan, V., 2014, Didactica disciplinelor „Comunicare in limba romana” si „Limba si literatura romana” din invatamantul primar (Editie revizuita, actualizata si completata. Studii critice), Bucuresti, Ed. MINIPED.
- Neacsu, I., Stoica, A., (coord.), 1996, Ghid general de evaluare si examinare, Bucuresti, M.E.N., Editura Aramis.
- Neacsu, I., 1999, Instruire si invatare, Bucuresti, Editura Didactica si Pedagogica.
- Norel, M., 2010, Didactica limbii si literaturii romane pentru invatamantul primar, Bucuresti, Editura Art.
- Oprea, C.-L., 2009, Strategii didactice interactive, Bucuresti, Editura Didactica si Pedagogica.
- Pamfil, A., 2016, Limba si literatura romana in scoala primara – perspective complementare, Bucuresti, Editura Art.
- Serdean, I., 1985, Metodica predarii limbii romane la clasele I-IV, Bucuresti, Editura Didactica si Pedagogica.
- Serdean, I., 2007, Didactica Limbii si literaturii romane in invatamantul primar, Bucuresti, Editura Corint.
- *** Organizarea interdisciplinara a ofertelor de invatare pentru formarea competentelor cheie la scolarii mici, Program de formare continua de tip "blended learning" pentru cadrele didactice din invatamantul primar, proiect POSDRU/87/1.3/S/63113 (beneficiar MECS), suport de curs, 2012.
- *** Ghid de evaluare pentru invatamantul primar, SNEE, Bucuresti, 1999.
- *** Programe scolare pentru invatamantul primar - Comunicare in limba romana / Limba si literatura romana, in vigoare in anul scolar in care se sustine concursul.

K. TEMATICA PENTRU METODICA PREDARII DISCIPLINEI MATEMATICA / MATEMATICA SI EXPLORAREA MEDIULUI

METODICA PREDARII DISCIPLINEI MATEMATICA / MATEMATICA SI EXPLORAREA MEDIULUI

I. Curriculumul la disciplinele *Matematica si explorarea mediului / Matematica*

o Relatia interdeterminativa competente generale - competente specifice - continuturi

II. Proiectarea pedagogica a activitatilor instructiv-educative la disciplinele *Matematica si explorarea mediului / Matematica in invatamantul primar*

a) Etapele proiectarii pedagogice: definirea obiectivelor si a sistemului de referinta spatiotemporal; determinarea continuturilor; stabilirea strategiei optime de actiune; stabilirea criteriilor, a probelor si a instrumentelor de evaluare continua si formativa

b) Planificarea calendaristica anuala, proiectarea unitatilor de invatare, proiectarea lectiei

III. Lectia de *Matematica si explorarea mediului / Matematica in invatamantul primar*

o Lectia - modalitate fundamentala de organizare a activitatii didactice

o Forme de organizare a colectivului de elevi

o Strategii de diferentiere si individualizare

o Metode de instruire: caracteristici, utilizare in activitatile didactice: lucrul cu manualul, explicatia, conversatia euristica, demonstratia, exercitiul, invatarea prin descoperire, problematizarea, jocul didactic, experimentul, observarea; metode de invatare prin cooperare; metode de predare-invatare moderne, centrate pe elev

o Mijloace didactice si suporturi tehnice de instruire: modalitati de integrare in activitatea didactica

o Evaluarea didactica la disciplinele Matematica si explorarea mediului / Matematica; forme/tipuri de evaluare a rezultatelor si a progresului scolar; metode de evaluare; tipuri de itemi utilizati in practica scolara; specificul aprecierii elevilor prin calificative; problematica specifica a descriptorilor de performanta

o Abordari intra- si interdisciplinare in lectia de Matematica si explorarea mediului/Matematica in invatamantul primar

IV. Aspecte metodologice privind curriculumul de *Matematica si explorarea mediului / Matematica in invatamantul primar*

o Elemente pregatitoare pentru formarea conceptului de numar natural; aspectul cardinal si aspectul ordinal al numarului natural

o Metodologii specifice disciplinei Matematica si explorarea mediului / Matematica

o Metodologia formarii conceptului de numar

o Metodologia didactica specifica predarii operatiilor matematice in multimea numerelor naturale; algoritmi de calcul cu numere naturale (adunarea, scaderea, inmultirea, impartirea cu rest 0 si cu rest diferit de 0)

o Metodologia didactica specifica predarii-invatarii ordinii efectuării operatiilor si utilizării parantezelor

o Metodologia didactica specifica predarii-invatarii fractiilor si a operatiilor cu fractii

o Metodologia didactica specifica predarii-invatarii unitatilor de masura pentru lungime, masa, capacitate, timp, valoare

o Metodologia didactica specifica predarii-invatarii elementelor de geometrie

o Metodologia de rezolvare si compunere a problemelor de matematica; notiunea de problema de matematica; etapele rezolvării problemelor de matematica; valentele

formative ale activitatilor de rezolvare a problemelor de matematica; metode speciale de rezolvare a

problemele de matematica: metoda figurativa; metoda comparatiei; metoda mersului invers; metoda reducerii la unitate

V. Caracterul practic-aplicativ al matematicii; contexte de aplicare (explorare, investigare, aproximare, comparare, masurare, experimentare)

**L. BIBLIOGRAFIE ORIENTATIVA PENTRU METODICA PREDARII DISCIPLINEI MATEMATICA /
MATEMATICA SI EXPLORAREA MEDIULUI**

- Bolboaca, L., 2001, Didactica moderna, Cluj-Napoca, Editura Dacia.
- Burtea, G. (coord.), 1995, Matematica si logica pentru scolari, Bucuresti, Editura Corint.
- Cerghit, I., Neacsu, I., Negret, I., Panisoara, I.O., 2001, Prelegeri pedagogice, Iasi, Editura Polirom.
- Cerghit, I., 2006, Metode de invatamant, Iasi, Editura Polirom.
- Cretu, C., 1998, Iasi, Curriculum diferentiat si personalizat, Editura Polirom.
- Cristea, S., 2002, Dictionar de pedagogie, Chisinau, Editura Litera Educational.
- Dumitru, A. s.a., 2017, Metodica predarii matematicii pentru invatamantul primar. Dupa noua programa. CP-IV, Pitesti, Editura Carminis.
- Jinga, I., Negret, I., 1999, Invatarea eficienta, Bucuresti, Editura Aldiri.
- Jinga, I., Petrescu, A., 1996, Evaluarea performantei scolare, Bucuresti, Editura Adelfin.
- Magdas, I., 2010, Didactica matematicii pentru invatamantul primar si prescolar - actualitate si perspective, Cluj-Napoca, Editura Presa Universitara Clujeana.
- Manolescu, M., 2010, Teoria si metodologia evaluarii, Bucuresti, Editura Universitara.
- Neacsu, I. (coord.), 1988, Metodica predarii matematicii la clasele I-IV, Bucuresti, Editura Didactica si Pedagogica.
- Neacsu, I., 1999, Instruire si invatare, Bucuresti, Editura Didactica si Pedagogica.
- Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activitatilor matematice si a aritmeticii pentru institutori/profesorii din invatamantul primar si prescolar, Brasov, Editura Universitatii „Transilvania” Brasov.
- Petrovici, C., 2014, Didactica matematicii pentru invatamantul primar, Iasi, Editura Polirom.
- Rosu, M., Roman, M., 2007, Didactica matematicii in invatamantul primar, MEC, Proiectul pentru Invatamantul rural.
- Savulescu, D. (coord.), 2008, Metodica predarii matematicii in ciclul primar, Craiova, Editura „Gheorghe Alexandru”.
- Visoiu, F., 2013, Metode activ-participative folosite in predarea matematicii la ciclul primar, Bacau, Ed. Rovimed.
- <http://www.bp-soroca.md/pdf/matematica%20in%20clasele%20primare.pdf>.
- <https://didaktika.files.wordpress.com/2008/05/modul-recuperarea-ramanerii-in-urma-lamatematica.pdf>.
- *** Organizarea interdisciplinara a ofertelor de invatare pentru formarea competentelor cheie la scolarii mici, Program de formare continua de tip „blended learning” pentru cadrele didactice din invatamantul primar, proiect POSDRU/87/1.3/S/63113 (beneficiar MECS), suport de curs, 2012.
- *** Ghid de evaluare pentru invatamantul primar, SNEE, Bucuresti, 1999.
- *** Programe scolare pentru invatamantul primar - Matematica si explorarea mediului/ Matematica, in vigoare in anul scolar in care se sustine concursul.

CALENDARUL CONCURSULUI PENTRU OCUPAREA POSTULUI DE ÎNVĂȚĂTOR

Procedura	Perioada	Ora/interval orar
Publicarea anunțului și a calendarului de organizare și desfășurare a concursului	21.09.2026	
Depunerea dosarelor de înscriere la concurs	28.09.2026 -29.09.2026	8:00 - 15:00
Verificarea și validarea dosarelor de concurs depuse	29.09.2026	15:00 - 16:00
Publicarea candidaților admiși	29.09.2026	16:00
Depunerea contestațiilor în urma selectării dosarelor	29.09.2026	16:00 - 18:00
Soluționarea contestațiilor și publicarea candidaților admiși	30.09.2026	8:00 - 9:00
Susținerea inspecției la clasă	30.09.2026	10:00 - 13:00
Afisarea rezultatelor în urma susținerii inspecției la clasă	30.09.2026	14:00
Susținerea probei scrise	01.10.2026	9:00-13:00
Afisarea rezultatelor în urma susținerii probei scrise	01.10.2026	15:00
Depunerea contestațiilor	01.10.2026 02.10.2026	15:30 -18:00 8:00 – 12:00
Soluționarea contestațiilor și afișarea rezultatelor finale	02.10.2026	12:00-16:00

Director,

Vlad Marian

Secretar,

Ciobănescu Alina

